

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

От «__» _____ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. _____

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я СУМЕЮ!»

Направленность –социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 5-7 лет

Уровень – стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Мазниченко А.Н.

г. Братск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендации» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

Согласно Конвенции по правам ребенка, все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получать доступное ему образование, но и развить присущее ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В качестве основной задачи в области реализации их права является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Учреждения дополнительного образования должны способствовать адаптации детей с ОВЗ, отрабатывая и закрепляя у них социально-психологические механизмы вхождения в группу, включение ребенка в систему социальных отношений, социальную среду, преобразование внутренних структур психики ребенка с ОВЗ благодаря освоению структур социальной деятельности в определенное поведение, соответствующее социальной среде и принятия социальных ролей. Именно по этой причине разработана коррекционно-развивающая программа «Этика общения и правила поведения».

Направленность – социально-гуманитарная. По уровню содержания программа – ознакомительная, по уровню усвоения - общекультурная, по целевой установке – развивающая.

Уровень – стартовый.

Программой «Я сумею» предусмотрено изучение государственных символов через мероприятия программы «Делу время, потехе час», направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей, мероприятий.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно финансовой, развитие креативного мышления.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в необходимости решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что при её освоении у учащихся развивается социальная и творческая активность, расширяется кругозор, повышается культурный уровень.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных ролевых игр с использованием здоровьесберегающих технологий.

Новизна программы – в программу коррекционно-развивающих занятий включены приемы эрго-терапии.

Цель программы – создание условий для социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования посредством включения их в коррекционно-развивающую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Основные задачи.

Образовательные:

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

Адресат программы

Программа разработана для детей 5-7 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

Данная программа адаптирована к условиям учреждения и нацелена на коррекцию и развитие познавательной, эмоциональной, социальной сферы личности ребенка, их адаптацию в социальной среде с учетом индивидуальных возможностей.

Программа будет способствовать групповому сплочению, успешному установлению контактов между детьми, раскрепощению обучающихся, снятию их эмоционального напряжения, развитию рефлексивных навыков и навыков саморегуляции. Кроме того, программа будет способствовать развитию самосознания и самовосприятия учащихся, развитию их творческого и образного мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72. Основная форма организации деятельности – групповая.

Дети посещают занятия один раз в неделю, по 2 академических часа. Прием производится на основе личного решения родителей ребенка. Состав учебных групп – 6-7 чел.

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с

использованием платформы, электронных почт родителей, электронных образовательных ресурсов.

Программа разработана с опорой на программу областного государственного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и ИПКРО г. Иркутска, а также на программу Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» г. Москва под руководством доцента, кандидата педагогических наук Е. Худенко.

Планируемые результаты

В зависимости от уровня развития каждого ребёнка, могут быть достигнуты разные результаты и успехи в освоении модульной дополнительной общеразвивающей программе «Открой себе мир».

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

В качестве основных планируемых результатов работы по программе определено:

1. Активизация познавательной деятельности и интереса в рамках программы.
2. Развитие коммуникативных навыков в группе (взаимодействие друг с другом).
3. Развитие сенсомоторных способностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Весь учебный материал изложен в 8 разделах. Каждый раздел включает в себя занятия, объединенные одной тематикой.

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов			
			Теорети-ческие	Практи-ческие	Диагности-ческий	всего
1	Вводный	Вводное занятие.	0,5	1,5	1	3
		Адаптационно-диагностическое.		2	1	3
		Итого:	0,5	3,5	2	6
2	Я и мой мир	Развивающее занятие «Знакомство. Мир вокруг меня»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Осень золотая, щедрая, родная»	0,5	1,5	-	2
		Осенняя ярмарка «Сад огород: фрукты, ягоды, овощи»	0,5	1,5	-	2
		Транспорт. Виды транспорта. Познавательное занятие.	-	1	-	1
		Коррекционно-развивающая игра «Едет, летит, плывет»	0,5	0,5	-	1
		Познавательно-коррекционный тренинг «Правила дорожного движения»	-	1	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Одежда и обувь»	0,5	1,5	-	2
		Коррекционно-развивающее занятие «Продукты питания»	0,5	1,5	-	2
		Сюжетно-ролевая игра «Я	0,5	1,5	-	2

		иду в магазин»				
		Дидактическая игра «Службы спасения»	0,5	1,5	-	2
		Конструирование «Собери из форм знакомые предметы»	-	1	-	1
		Заключительное занятие «В мире интересного»	-	-	1	1
		Итого:	4	13	1	18
3	Мир животных	Дидактическая игра «Братья наши меньшие»	-	0,5	0,5	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Домашние животные»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Дикие животные»	0,5	0,5	-	1
		Дидактическая игра «Животные и их детеныши»	-	1	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Царство подводного мира»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Дикие птицы»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Домашние птицы»	0,5	0,5	-	1
		Заключительное занятие. Дидактическая игра «Кто где живет? Как ухаживать за домашними питомцами?»	-	0,5	0,5	1
		Итого:	2,5	4,5	1	8
4	Мир растений	Дидактическая игра «Что где растет»	-	0,5	0,5	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Деревья и кустарники»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Хвойные и лиственные деревья»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Какие деревья растут в нашей местности?»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Цветы в нашей жизни»	0,5	0,5	-	1
		Дидактическая игра «Когда, что растет (времена года)»	0,5	1,5	-	2
		Сюжетно-ролевая игра «Восаду ли в огороде»	-	0,5	0,5	1
		Итого:	2,5	4,5	1	8
5	В мире народного творчества	Развивающая игра «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»	-	1	-	1

		Коррекционно-развивающее занятие «В мире пословиц, поговорок, прибауток» «В мире сказок»	0,5	1,5	-	2
		Развивающее занятие «Народные праздники»	0,5	1,5	-	2
		Разучивание народных подвижных игр	0,5	1,5	-	2
		Дидактическая игра «Ах, частушечка родная» (народные песни)	-	1	-	1
		Итого:	1,5	6,5	-	8
6	В мире общения	Коррекционно-развивающее занятие «Мой дом»	0,5	1	0,5	2
		Коррекционно-развивающее занятие «Мир моих эмоций и чувств»	0,5	1,5	-	2
		Творческое задание «Мои желания и увлечения»	0,5	1,5	-	2
		Беседа с элементами игры «Что такое правила? Как люди придумали правила жизни»	0,5	1,5	-	2
		Проблемное занятие «Я-ты-Вы-общение»	0,5	1,5	-	2
		Ситуационная игра «Как ладить с друзьями»	0,5	1,5	-	2
		Ситуационный практикум «Я отвечаю» (формирование ответственности, исполнительности)	0,5	1,5	-	2
		Коррекционно-развивающее занятие «Я могу контролировать свое поведение»	0,5	1,5	-	2
		Итого:	4	11,5	0,5	16
7	Мир профессий	Дидактическая игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	0,5	1,5	-	2
		Сюжетно-ролевая игра «Кто работает на транспорте»	0,5	0,5	-	1
		Сюжетно-ролевая игра «Кто нас лечит»	0,5	0,5	-	1
		Сюжетно-ролевая игра «Профессии моих родителей»	-	1	-	1
		Викторина «Угадай профессию»	-	1	-	1
		Итого:	1,5	4,5	-	6
8	Заключительный	Диагностика по результатам освоения учащимися программы.	-	1	-	1
		Диагностика по результатам	-	1	-	1

		освоения учащимися программы.					
		Итого:	-	2	-	2	
		Всего:	16,5	50,0	5,5	72	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	феврал	март	апрел	май
Вводный	6								
Я и мой мир	2	8	8						
Мир животных				8					
Мир растений					8				
В мире народного творчества						8			
В мире общения							8	8	
Мир профессий									6
Заключительный									2
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Содержание программы:

1. Вводный раздел (объем 6 часов). Включает в себя занятия, направленные на знакомство участников, установление контакта, создание доверительной атмосферы работы в группе, проведение диагностического обследования.

2. Раздел «Я и мой мир» (объем 18 часов). Включает в себя занятия знакомства с окружающим миром: времена года и изменения в природе. Виды транспорта, назначение, правила поведения в транспорте, правила дорожного движения. Знакомство с правилами покупки товаров, разновидности товаров, классификация товаров, группировка их по способам назначения. Знакомство со специальными службами помощи (скорая, полиция, пожарная), постановка и решение жизненных проблемных ситуаций.

3. Раздел «Мир животных» (объем 8 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с животными, птицами, подводным царством. Классификация животных, знакомство с условиями жизнедеятельности животных, птиц, рыб и т.д. Знакомство с правилами обращения и ухода за домашними животными.

4. Раздел «Мир растений» (объем 8 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с растительным миром. Растения открытого и защищенного грунта. Виды деревьев и кустарников, растения нашей местности. Особенности выращивания плодово-ягодных культур, цветов. Знакомство с разновидностями цветов, способами посадки различных видов растений, уход за домашними цветами.

5. Раздел «В мире народного творчества» (объем 8 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с видами устного народного творчества: сказки, рассказы, притчи, прибаутки, народные подвижные игры и игрища, народные песни, частушки. Знакомство с народными праздниками, их принадлежность к национальной культуре. Знакомство с символами государства, патриотическое воспитание.

6. Раздел «В мире общения» (объем 16 часов). Включает в себя занятия, способствующие формированию ценностных ориентаций и социальных норм поведения у обучающихся, навыков конструктивного общения, взаимодействия с людьми, развития умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения других людей.

Упражнения «Зеркало», «Я и другие», «Ты мой друг, я твой друг», «Я такой! А какой ты?» и т.д. направлены на развитие навыков самоконтроля, самопознания, формирование адекватной самооценки.

7. Раздел «Мир профессий» (объем 6 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с видами профессий, классификацию профессий, рассматриваются секреты выбора профессии. «Хочу» - мотивы, потребности, склонности, интересы. «Могу» - возможности личности в профессиональной деятельности. «Надо» - социальные проблемы труда. Профессия, специальность, должность. Виды предприятий и форм собственности. Роль общения в профессиональном становлении.

8. Заключительный раздел (объем 2 часа). Направлен на рефлексивные, диагностические процедуры, обсуждение результатов совместной работы, изучение уровня усвоения программы и поддержание настроения участников на дальнейшую самостоятельную работу.

Технологическая карта

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
Наглядный: демонстрация презентации	Развитие наблюдательности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти и внимания.	Разработка презентации, раздаточного материала с заданиями по заданной теме с учетом специфики диагноза обучающихся.	«Этика общения и правила поведения» стартовый уровень, 1 ступень, 2 ступень. Тема любая предусмотренная программой. Для детей с УО, РАС, ЗПР.
Наглядный: видеоролик	Позволяют представить информацию в более понятной и доступной форме, что способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала.	Изготовление видео ролика или подбор и использование готового, разработка заданий к теме занятия. Практически на каждом занятии ребятам требуется визуальное подкрепление.	«Этика общения и правила поведения» стартовый уровень, 1 ступень, 2 ступень. Тема любая предусмотренная программой.
Словесный: загадки	Стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение.	Загадки позволят развивать фантазию детей с ОВЗ, активизировать мыслительные процессы. Используем загадки с проведением дидактических игр, викторин.	Используется по всем программам.
Метод для детей с ранним детским аутизмом, дошкольник	Замаскированная учеба, спрятанная в активной игре. Подход, который во	Метод «Floortime» использует следующие виды игр: 1. Спонтанная игра 2. Частично структурированная игра 3. Занятия по развитию сенсорной	«Этика общения и правила поведения» - стартовый уровень.

<p>ов: Floor Time</p>	<p>главу угла ставит самого ребенка, его особенности, его интересы. «Floortime» делает упор на игры, которые интересуют прежде всего самого ребенка. Педагоги, родители подключаются к этим играм, присоединяясь к ребенку, чтобы расширить игровые рамки и привить новые навыки. Тем самым, подталкивая ребенка к сложным сюжетам игры.</p>	<p>сферы 4. Занятия по развитию моторики. Вот некоторые конкретные примеры игр по программе «Floortime»: ЧЕРЕЗ ТУННЕЛЬ: покажите ребенку, как катать игрушечную машинку. Сделайте туннель из поставленных рядом рук и попросите ребенка провезти машинку по этой трассе. Или начните убежать, разрушив туннель в самый последний момент, тем самым вовлекая ребенка в догонялки; СТРОИТЕЛЬ: работая по очереди, строим башню из кубиков или кирпичиков. Стараемся поднять свое сооружение как можно выше. Это занятие поможет ребенку усвоить идею очередности и необходимости ждать своего хода. Стройте дома, дорожки из конструктора – для героев сценки. Здесь на выручку фантазии приходят сказки «Теремок» и «Три поросенка» «Заюшкина избушка».</p>	
<p>АВА – терапия (прикладной анализ поведения)</p>	<p>Создать условия для развития навыков ребенка, благодаря которым он будет способен осваивать окружающий мир самостоятельно.</p>	<p>В рамках методики АВА ребенок всегда ведомый, его свобода и инициативность ограничены выбором обучающего взрослого. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребенок может осваивать одновременно два-три не связанных между собой навыка, педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков.</p>	<p>Используется по всем программам в отдельных группах с детьми РАС.</p>
<p>Демонстрация</p>	<p>Наиболее эффективный метод, т. к. имеет более широкие возможности воздействия на сознание ребёнка. При обучении детей с</p>	<p>При демонстрации предметов окружающего мира (например, продуктов) учащиеся не только рассматривают, но и, привлекая другие анализаторы, трогают, нюхают, пробуют на вкус, определяют легкость или тяжесть и т. п. Знакомство с предметным миром, организуемое на полусенсорной основе, будет способствовать полноценности и</p>	<p>Используется по всем программам в отдельных группах с детьми УО.</p>

	<p>умственной отсталостью важно сочетание демонстрации и активных действий с демонстрируемым объектом/предметом и т.п.</p>	<p>прочности формируемых представлений и знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) натуральные предметы (фрукты, овощи, одежда, посуда, продукты и т. п.); 2) реальные объекты (парк, дом, предприятие, учреждение и т. п.); 3) муляжи, игрушки, модели, макеты; 4) изображения (предметные, сюжетные), фотографии, учебные фильмы, презентации, видеоролики; практический показ действий педагогом; <p>технологические, операционные, предметные планы (карты) и т. п.</p>	
<p>Практический метод – сенсорные игры.</p>	<p>Развитие мелкой и крупной моторики, сенсорномоторных навыков.</p>	<p>Игры с зёрнами.</p> <p>Упражнение сортировка различных зёрен</p> <p>Такое упражнение развивает у ребёнка: внимание, усидчивость, развитие тактильных ощущений</p> <p>Упражнение попадание зёрна в узкое отверстие.</p> <p>Это упражнение помогает развить: гибкость и подвижность пальчиков, точность и координацию.</p>	<p>Используется по всем программам.</p>
<p>Нетрадиционные техники ИЗО</p>	<p>Развитие воображения, сенсорики, крупной моторики.</p>	<p>Рисование пальчиками, ладошкой, отпечаток смятой бумаги, печатками, губкой, рисование воском, ниткой, обрывание, скатывание бумаги.</p>	<p>Используется по всем программам.</p>
<p>Метод Бильгоу (мозжечковая стимуляция)</p>	<p>Развитие координации, общей моторики, осознание схемы собственного тела (соматогнозис), формирование эмоционально-волевой сферы,</p>	<p>На коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ, мы используем следующие игры, с использованием доски Бильгоу, для детей.</p> <p>1. «Скажи наоборот»</p> <p>Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово и бросает мяч. Ребёнок ловит мяч и называет противоположное по значению слово. (горячий – холодный, большой - маленький, здоровый-</p>	<p>Азбука здоровья (все ступени)</p>

	<p>коррекции поведения, речи ребенка, повышение эффективности работы мозга.</p>	<p>больной и т.д.) 2. «Один – много» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово и кидает мяч, а ребёнок отбивает мяч поверхностью и называет множественную форму слова. (Лист – листья, дерево – деревья и т.д.) 3. «Считаем с хлопком» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово, а ребёнок подкидывает мешочек вверх и ловит его одной или двумя руками после хлопка. Одновременно ребёнок считает предметы. (Один стул, два стула...5 стульев, и т.д.) 4. «Назови детёныша» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет животного и бросает мешочек. Ребёнок ловит мешочек и называет детёныша данного животного. 5.«Назови как можно больше» Ведущий называет тему/обобщающее понятие, а ребёнок, стоя на доске, перекидывает из руки в руку мешочек и называет как можно больше слов на данную тему. (Овощи, фрукты, мебель, посуда, домашние животные и т.д.) 6. «Назови первый звук в слове» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово и кидает мяч, а ребёнок отбивает мяч поверхностью и называет первый звук в слове. (Оля – о, дом –д, шапка – ш и т.д.).</p>	
--	---	---	--

Оценочные материалы

Оценочные материалы способствуют определению уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы. Обучение по данной программе основывается на зачислении учащихся. В течение учебного года на основании наблюдения проводится текущий контроль, в конце освоения каждого блока программы проводится итоговое занятие в виде викторины, блиц-опроса, теста, выполнения заданий с предметными и сюжетными картинками, дидактические игры и т.д (форма занятий на выбор педагога). Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель, май). Основные методы оценивания: оценивание педагогом, самооценка (частично, в зависимости от интеллекта ребенка).

На основании промежуточной аттестации определяется уровень освоения программы учащимся. Средний балл по итогам всех предметов комплексной программы «Открой себе мир» является основанием для перевода учащегося на следующую ступень. Все результаты по комплексной программе «Открой себе мир» вносятся в таблицу «Мониторинг и оценка уровня освоения программы учащимися ОДЦ «Открой себе мир».

Мониторинг и оценка уровня освоения программы учащимися ОДЦ «Открой себе мир»

№	ФИО учащегося	Активизация познавательной деятельности и интереса в рамках программы	Развитие коммуникативных навыков в группе (взаимодействие друг с другом)	Развитие сенсомоторных способностей	Средний балл	Динамика в освоении программы

Показатели уровня выполнения задания:

Первый уровень

- 1 балл – выполняет действия не по заданию.
- 2 балла – выполняет действия со значительной помощью, ответов нет (речи).
- 3 балла – выполняет действия со значительной помощью, отвечает неправильно в большинстве проб.

Второй уровень

- 4 балла – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 20% проб
- 5 баллов – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 30% проб.
- 6 баллов – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 40% проб.
- 7 баллов – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 50% проб.

Третий уровень

- 8 баллов – выполняет действия самостоятельно, или с помощью инструкции, отвечает правильно на 60-70% вопросов.
- 9 баллов – выполняет действия самостоятельно, или с помощью инструкции, отвечает правильно на 80 - 90% вопросов.
- 10 баллов – выполняет действия самостоятельно, на все вопросы во всех пробах отвечает правильно.

На основании промежуточной диагностики определяется уровень освоения программы учащимся. Средний балл по итогам всех предметов комплексной программы «Открой себе мир» является основанием для перевода учащегося на следующую ступень.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, выставках) на различных уровнях Дворца, города, региона, России, и фиксируются в карте творческой активности.

Методические материалы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ Выбор оптимального для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направление на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

- ✓ Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку.

Основные приемы обучения

- ✓ Коррекционные игры, упражнения;
- ✓ Ролевое моделирование;
- ✓ Решение проблемных ситуаций;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Игровые тренинги;
- ✓ Психогимнастика, релаксация;
- ✓ Беседы;
- ✓ Баскет-метод (Floor-time);
- ✓ Практические задания;
- ✓ Работа с сюжетными и предметными картинками;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Приемы эрго-терапии;
- ✓ Интерактивный метод обучения.

Основные используемые технологии:

Педагогические технологии личностно-ориентированного типа

- Игровые технологии;

Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, уважать мнение сверстника. В исследованиях Выгодского Л.С., Леонтьева Л.Н., Эльконина Д.Б., игра определяется как базис для ведущей деятельности, в игре создаются благоприятные условия для формирования способностей.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется в качестве ее средства.
4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом»

Уместно использование игровых ситуаций; дидактических игр; игровых тренингов, способствующие развитию умения общаться с другими; элементов музыкальной терапии; психогимнастики и релаксации, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства детей слабо выражен интерес к окружающему, сенсорное восприятие крайне обеднено, моторная активность снижена, координация движений нарушена, отмечается слабость или недостаточность совместного взаимодействия руки и глаза, игровая деятельность неразвита. Если не создать благоприятных условий для развития восприятия, то связанные с ним психические процессы будут формироваться в замедленном темпе, что затруднит освоение учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение

здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Их можно выделить в три подгруппы: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников.

К используемым здоровьесберегающим технологиям относятся:

- Коррекционные технологии

Арттерапия. Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Сюда входит работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками.

Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка такие как: красочная живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.)

Сказкотерапия. Сказка – любимый детьми жанр. Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Психогимнастика - снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью; вспыльчивым, замкнутым детям, с неврозами, нарушениями характера, с легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Используется в непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

СУ-ДЖОК терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. Сочетание су-джок терапии и таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность коррекционных занятий.

Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, задачами которого являются повышение работоспособности коры головного мозга и развитие активной речи ребенка.

Для развития мелкой моторики используется пальчиковая гимнастика, игры с природным, бросовым материалом (бассейны из гороха, фасоли и т.п.), а также игры с различными пособиями (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.).

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Основные методы и приёмы обучения

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ, подражание, словесные инструкции);
- Наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация, работа с сюжетными и предметными картинками);
- Активные (презентации, видео, коррекционные игры, дидактические игры, подвижные игры)
- Практические (многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений, изготовление поделок, рисование, конструирование, творческие задания и др.);
- Проблемное обучение (решение проблемных ситуаций, ролевое моделирование).

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Яндекс Телемост, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	<p>Знаково-символический компонент УМК Учебные пособия, методические рекомендации по методике использования материалов и организации занятий; терминологические словари, энциклопедические издания; дополнительная литература (учебные пособия, журналы, сборники); дидактические материалы (рабочие тетради, раздаточные карточки, инструкционные, технологические карты); символическая изобразительная наглядность (альбомы (сборники) структурных схем и таблиц, чертежей, карт, символов); плоскостная образная изобразительная наглядность (картины, репродукции, иллюстрации, рисунки, открытки, плакаты и т.п.).</p> <p>Физический компонент УМК Объемная образная изобразительная наглядность (статическая – макеты, муляжи; динамическая – модели); предметная наглядность (минералы, чучела животных, гербарии, коллекции плодов и семян, коллекции полезных ископаемых, живые объекты); учебно-практическое оборудование (игры и игрушки, лабораторное оборудование, инструментарий, реквизит, спортивное снаряжение, музыкальное и хореографическое оборудование и т.п.).</p> <p>Технологический компонент УМК Визуальные средства (диафильмы, кодосхемы, слайды, диапозитивы); звуковые (аудио) средства (магнитофонные и лазерные записи, грамзаписи, радиопередачи, аудиодиски); аудиовизуальные средства (кинофильмы, видеофильмы, телевидение); комбинированные (универсальные) средства (компьютеры и цифровые материалы, в том числе web-сайты, электронные библиотеки, замкнутые учебные телевизионные системы).</p>

		<p>Программный компонент УМК: диагностические материалы, устанавливающие состояние образовательного процесса в данный момент времени, средства контроля и оценивания результатов обучения (вопросы, задания, тесты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • пакет диагностических материалов по предмету. • сборники заданий, задач, упражнений, компетентностные задания (в соответствии с содержанием программы) комплекты ситуаций, практикумы. <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опорные конспекты, конспекты-схемы, памятки для педагогов и учащихся, алгоритмы, конспекты с разработками занятий. • образцы для поэтапного выполнения учебных упражнений. • рекомендации по проведению практических работ, постановке опытов, экспериментов • разработки игр, викторин, конкурсов • сценарии досугов-развивающих, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.п. • сборник заданий для учащихся по формированию функциональной грамотности <p>Программное обеспечение (используемые в ДОП компьютерные программы): офисные приложения MS Word, MS PowerPoint; интернет-браузер Yandex; программа Windows Media для просмотра видео, аудио материала</p>
2	ЭУМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение (ДОП, Программа летней школы) 2. Технологические карты или планы-конспекты учебных занятий по теме, разделам, направлениям деятельности программы 3. Оценочные материалы 4. Дистанционные занятия 5. Дидактические материалы

Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- Аудио материалы;
- Логические настольные игры;
- Магнитная доска;

Электронно-образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения:
2. Сайт творческого объединения или педагога:
3. Учебно-методический кабинет – это образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. <https://ped-kopilka.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции /Н.С. Баканова. –М.: Генезис, 2015. – 354 с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева,О.П.Гаврилушкина, А.Зарин и др. – СПб.: КАРО, 2009. - 405 с.
3. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ /Г.А. Волкова. – СПб.: Каро, 2007. – 265 с.
4. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2015. – 153 с.
5. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников /В.Г Петрова, И.В. Белякова. – М. : Академия, 2020.
6. Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. - Щелково:АСТ, 2008.
7. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова и др. – М. : Генезис. - 2001.
8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарёва. - Ярославская Академия развития. – 2004. – 345 с.
9. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком / Е. Янушко. – М. :Теревинф, 2018. – С. 48 -87
10. Петрова В.Г.Наты с аутизмом / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М. :Теревинф. – 2018. – С. 205 – 282
11. Арнаутова Е.П. Педагог и семья
Е.П. Арнаутова. – М. : Карапуз. - 2001.-26 с.
12. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели / Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 2006. – 111с.
13. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии / Л.А. Метиева, Э. Я.Удалова. - М.: Книголюб. -2008. – 236 с.

Диагностические материалы (входящая диагностика)

Методика «Доски Сегена»

(восприятие формы)

Автор: Э.Сеген

Цель: выявить восприятие формы, координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук.

Стимульный материал: доски с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры. Доска № 1.

Возраст: для детей с 3 – 7 лет.

Инструкция: Ребенку говорят: «Рассмотри внимательно эти фигурки, вырезанные на рисунке. Выбери из этого набора такие же и наложи их сверху каждой сходной прорези фигуры на рисунке так, чтобы они полностью совпали, чтобы отверстия были полностью заняты фигурой».

Анализ результатов:

- 1) Умственно отсталые дети дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание. Большинство умственно отсталых нуждается в многократном совместном с экспериментатором выполнении этого задания.
- 2) Глубоко умственно отсталые дети задание не понимают.
В качестве аналогичного облегченного задания можно предложить вкладывание фигурок знакомых животных в прорези соответствующей конфигурации. Практика показывает, что и это задание оказывается трудным для умственно отсталых в степени дебильности и не выполняется детьми в степени имбецильности.

Качественный анализ результатов:

- Для детей 3,5—4-х лет: испытуемые выполняют задания, используя метод примерки: подносят фигурки к прорезям и сравнивают их, ищут сходство, прилаживают их друг к другу и в итоге совмещают правильно.
- Для детей 5 лет: дети используют только способы зрительной оценки сходства фигур, быстро их совмещают.
- Для детей 6—7 лет существует временной норматив при безошибочном выполнении всех 5-ти заданий. Это 5 минут 12 секунд — суммарное время выполнения всех заданий. Дети указанного возраста не должны выполнять задание методом проб и ошибок.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

- 1 балл - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.
- 2 балла - понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

- 3 балла - понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.
- 4 балла - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

